

PRITARTA

Ukmergės Jono Basanavičiaus gimnazijos tarybos  
2023-12-28 d. posėdžio nutarimu Nr. V3-265

PRITARTA

Ukmergės rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo  
2024 m. sausio d. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Ukmergės Jono Basanavičiaus gimnazijos  
direktoriaus  
2024 m. sausio d. įsakymu Nr.

## **UKMERGĖS JONO BASANAVIČIAUS GIMNAZIJOS**

### **2024 – 2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**Ukmergė  
2023 m.**

## **TURINYS**

ĮVADAS .....	3
ANKSTESNIŲ METŲ (2021-2023 METŲ) STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ.....	4
IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ.....	9
VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS.....	10
STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI .....	11
TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ IR LĖŠŲ POREIKIO SUVESTINĖ .....	12
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	14

# UKMERGĖS JONO BASANAVIČIAUS GIMNAZIJOS 2024-2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

## I SKYRIUS

### ĮVADAS

Ukmergės Jono Basanavičiaus gimnazijos strateginio plano paskirtis – parengti strategiją, numatyti viziją, misiją ir tikslus, kurie padės efektyviai, veiksmingai ir nuosekliai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę kokybiškam ir inovatyviam darbui.

Įgyvendinant gimnazijos veiklos strateginį planą orientuojamasi į europinius/šalies standartus, aplinkos aktualijas ir šiuolaikinio jaunimo poreikius, ugdamant laisvą, į humanistines vertybes orientuotą asmenybę.

Rengiant strateginį 2024 – 2026 metų Ukmergės Jono Basanavičiaus gimnazijos planą vadovaujamesi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ ;
- Ukmergės rajono savivaldybė 2023-2025 metų strateginiu veiklos planu;
- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis;

Ukmergės Jono Basanavičiaus gimnazijos 2024-2026 metų strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu 2023-11-24 Nr. V-78 „Dėl darbo grupės sudarymo strateginiam planui parengti“. Planas parengtas laikantis bendradarbiavimo bei demokratijos principų, vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir lankstus procesas, kuomet gimnazija būdama atvira aplinkos pokyčiams efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

## II SKYRIUS

### ANKSTESNIŲ METŲ (2021-2023 METŲ) STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ

	Uždaviniai	Siektinas lygis	Pasiektas lygis - vidutinė vertė (strateginio plano įgyvendinimo pamatavimas + plačiojo įsivertinimo duomenys)	Igyvendinimo pagrindas Igyvendinta viršijant siekius Igyvendinta Nepasiekta
Igyvendinta viršijant siekius	Ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, orientuojantis į asmeninės pažangos matavimą.	3,0	3,7	<p>Ugdydami mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, mokytojai skatina mokinius naudoti įvairias technologijas ir programas ugdomosi tikslais, parenka mokomąją medžiagą pagal mokinių mokymosi stilių ir individualią patirtį, per pamokas mokosi kartu. Mokytojai padeda savo mokiniams mokytis, mokiniai prašo pagalbos, kai jiems jos reikia.</p> <p>Vykdomos integruotos pamokos, pamokos skirtingose edukacinėse erdvėse („pamokos kitaip“) sudaro galimybę įvairius mokymosi poreikius turintiems mokiniams geriau atskleisti ir reflektuoti savo gabumus ir polinkius, domėtis kultūriniais ir politiniais įvykiais, įsivertinti savo asmenines kompetencijas. Mokymosi turinio (užduočių) diferencijavimas leidžia mokiniui išgyventi sėkmės pojūtį, kuris formuoja pasiekimų poreikį.</p>

	<p>Sudaryti sąlygas bendruomenės nariams kūrybiškai plėtoti prigimtinius ir įgytus gebėjimus, akcentuojant socialines, emocines ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymą.</p>	3,0	3,4	<p>Gimnazijoje planuojamos ir vykdomos kultūrinės, sveikatinimo, savanorystės veiklos, renginiai, popamokinė veikla atliepia didžiosios bendruomenės dalies lūkesčius, poreikius ir įsitraukimo galimybes. Kasmet vyksta bendruomenę jungiantys mokslo metų pradžios/pabaigos renginiai (Rugsėjo 1-oji, Paskutinis skambutis, padėkos koncertas tėvams), gimnazijos pirmokų integracija, kalendorinių švenčių renginiai (Helovyno diena, adventiniai renginiai, Užgavėnių šventė), Lietuvos valstybingumo renginiai (Konstitucijos diena, Sausio-13-osios, Vasario 16-osios minėjimas, Kovo 11-osios šventė). Puoselėjame etninę kultūrą, kasmet minime dr. Jono Basanavičiaus gimimo dieną. Mokiniai lavina individualius gebėjimus gimnazijos neformaliojoje veikloje, kurioje dalyvauja 66% mokinių. STEAM veiklas (programavimą, fotografiją, eksperimentinę fiziką, 3D technologijas, ekonomiką-bendrovių veiklą) renkasi 23% gimnazistų, meninėje veikloje dalyvauja 37% , sportinėje veikloje – 21% mokinių. Įgyvendinant atnaujintas ugdymo programas sudaromos sutartys su Ukmergės miesto ir rajono įstaigomis, kuriose gimnazistai galėtų atlikti socialines veiklas.</p>
--	---	-----	-----	--

Igyvendinta	Siekti pedagogų asmeninio meistriškumo ir profesinių kompetencijų tobulinimo.	4,0	3,72	98% gimnazijos mokytojų patobulino asmenines meistriškumo ir profesines kompetencijas mokymuose: neformalaus ugdymo programoje „Smurtas ir priekabiavimas“ (UAB „Verslo aljansas“), „Psichologinio atsparumo ir bendrųjų psichosocialinių kompetencijų ugdymas“ (UŠPT), „Skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas“ (UŠPT), savišvietai naudojosi platforma „pedagogas.lt“.
	Nuolat modernizuoti ir tikslingai naudoti mokymo(si) aplinką ugdymo procese.	4,0	3,67	Gimnazijos mokymosi aplinka nuolat modernizuojama ir atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Nuo 2023 metų gimnazija dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, kurios vykdymo metu turtinama turima mokymosi aplinka, įkuriama nauja kalbų laboratorija, leidžianti mokyti kalbų edukacinėje platformoje, sensorinis kabinetas, fotolaboratorija, įsigyta audiogidų sistema, planuojamas gamtos mokslų laboratorijos modernizavimas. Šios priemonės leidžia mokytojams praplėsti neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, suteikia daugiau galimybių plėtojant patyriminį mokymąsi. Mokytojai aktyviai naudojami skaitmeniniu turiniu šiose platformose: tamo.lt, EDUKA, Egzaminatorius.lt, Microsoft Teams.

	<p>Taikyti SEU veiklos modelį skatinant atsakingos, pilietiškos asmenybės ūgtį.</p>	<p>3,0</p>	<p>2,77</p>	<p>Gimnazijos specialistai, bendradarbiaudami su klasių auklėtojais ir mokytojais, tėvais teikia savalaikę psichologinę, pedagoginę ir socialinę pagalbą mokiniams, patiriantiems savireguliacijos sunkumus stresinėse situacijose, moko konstruktyvaus problemų sprendimo, atsakomybės prisiėmimo, atsparumo neigiamoms įtakoms, sistemingai edukuoja mokinius apie sveiką gyvenseną. Klasių auklėtojai skiria didelį dėmesį mokinių pilietiško, sąmoningumo, domėjimosi kultūriniais gimnazijos įvykiais ugdymui, organizuodami klasių pasirengimą gimnazijoje vykdomiems renginiams, pilietinėms akcijoms. Gimnazijos Mokinių parlamentas skatina gimnazistus plėsti asmeninę komforto zoną išbandant naujas veiklos formas, vaidmenis, inicijuoja naujas veiklas ir pasiūlo jas mokinių bendruomenei, taip pat pastebi mokinių nepasitikėjimą savimi, ambicijos stoką, baimę išbandyti naujus veiklų modelius, inertiškumą. MP iniciatyva įsteigtas „Jono Pelėdos“ (Jono Basanavičiaus) apdovanojimas gimnazijos klasei, aktyviausiai dalyvavusiai etnokultūros, lietuvių kalbos puoselėjimo, leidybos, inovacijų kryptyse.</p>
--	---	------------	-------------	---

Nepasiekta	Stiprinti pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, orientuojantis į bendruomenės, socialinių partnerių, gimnazijos absolventų bendradarbiavimą.	4,0	3,12	<p>Bendruomenės tarpusavio santykiai grindžiami pagarba asmeniui, geranoriškumu, rūpesčiu. Skatinama atjauta padedant tiems bendruomenės nariams, kurie išgyvena situacinius, sveikatos sunkumus. Gimnazijoje organizuojamos paramos akcijos, kuriomis prisidedame prie rajono labdaros akcijų.</p> <p>Gimnazistai nuolat dalyvauja rajono mokyklų sportinėse varžybose, draugiškose varžybose, organizuoja ir dalyvauja judumo ir kitose akcijose.</p> <p>Mokinių parlamentas vysto bendradarbiavimo ryšius su rajono mokinių savivaldomis, nuo 2022 metų vykdo akciją „Nešame dr. Jono Basanavičiaus šviesos žiburi“, kurios metu vyksta į kitas mokyklas, pasakoja mokiniams apie gimnazistų vykdomas veiklas, skirtas iškilios istorinės asmenybės darbų aktualizavimui, plėtoja ryšius su LMS skyriumi, dalyvauja respublikiniuose LMS forumuose.</p> <p>2022 m. įsteigta karjeros specialisto pareigybė leidžia kryptingai formuoti gimnazijos ryšius ir žinias apie šiuolaikinių profesijų pasaulį, dalintis jomis su mokiniais ugdant jų supratimą apie šiuolaikines profesijas. Sistemingai organizuojamos gimnazistų edukacijos, susitikimai su aukštųjų mokyklų, kolegijų atstovais.</p> <p>Įgyvendindami įtraukiojo ugdymo nuostatas, 2022 metais gimnazija pasirašė bendradarbiavimo sutartis su Ukmergės sporto centru ir Ukmergės „Ryto“ mokykla (specialiaja).</p>
------------	--	-----	------	--



III SKYRIUS  
IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

<b>Veiksniai</b>	<b>Aplinka</b>
<b>Politiniai-teisiniai veiksniai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnazija - biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga - priklausoma nuo šalyje ir rajone formuojamos švietimo politikos, t.y. Lietuvos Respublikos Vyriausybės bei savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos – Ukmergės rajono savivaldybės tarybos - sprendimų.</li> <li>- Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vaiko teisių konvencija, kitais teisės aktais bei Ukmergės Jono Basanavičiaus gimnazijos nuostatais.</li> <li>- Žinių visuomenės plėtros programoje (savivaldybės lygmeniu) suteikta savarankiškumo priimant sprendimus pačiai gimnazijos bendruomenei.</li> <li>- Mokyklų tinklo pertvarka įvykdyta dalinai, savivaldybėje nepakankamai reguliuojami mokinių srautai.</li> <li>- Deleguojamos naujos funkcijos mokykloms kelia sumaištį ir neužtikrintumą – neskiriant pakankamai laiko jų įsisavinimui (Atnaujintos bendrojo ugdymo programos, keičiama mokinių išorinio vertinimo tvarka įtraukiojo ugdymo principų diegimas ugdymo procese, TŪM veiklų įgyvendinimo ypatumai).</li> <li>- Valstybinės švietimo politikos nenuoseklus įgyvendinimas trikdo mokytojo profesijos prestižo visuomenėje stiprinimą.</li> </ul>
<b>Ekonominiai veiksniai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnazijos ekonominė veikla yra susijusi su šalies ir rajono ekonomika, nes dalį išlaidų (mokymo lėšos ML) finansuoja valstybė, o kitą dalį (savivaldybės mokymo lėšos SL) - Savivaldybė.</li> <li>- ES lėšų panaudojimas (TŪM programa) pagerina mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę.</li> <li>- Gyventojų pajamų 1,2 proc. mokesčio (paramos įstatymas) panaudojimas leidžia pagerinti gimnazijos bendruomenės narių darbo sąlygas.</li> <li>- Nepakankamas finansavimas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui reikalingų mokymo priemonių įsigijimui.</li> </ul>
<b>Socialiniai veiksniai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didėja psichologinės/pedagoginės pagalbos apimtys karo migrantams iš Ukrainos bei specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.</li> <li>- Daugėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.</li> <li>- Dalies mokinių mokymosi galimybes riboja negatyvūs socialiniai reiškiniai šeimose (tėvų bedarbystė, emigracija ir kt.).</li> <li>- Daugėja mokinių, kuriems reikalinga psichologinė pagalba.</li> <li>- Dėl švietimo politikos naujovių nesurenkama suaugusiųjų mokymo grupė.</li> <li>- Dėl mokytojo profesijos prestižo mažėjimo, iškyla žmogiškųjų (pedagogų) išteklių problema.</li> </ul>

<b>Technologiniai veiksniai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TŪM programos apimtyse numatytas ugdymo aplinkų modernizavimas atvers naujas tobulėjimo galimybes.</li> <li>- STEAM laboratorijos įgalinimas bendraveikai.</li> <li>- Akivaizdi informacinių sistemų (AsC, NECIS, MR, PR ir t.t.) nauda ugdymo organizavimui, mokinių apskaitos, pedagogų duomenų tvarkymui.</li> <li>- Naujų šiuolaikinių technologijų paklausa viršija išsigijimo galimybes.</li> <li>- Nuolat didinama kompiuterių bazė gimnazijoje (įrengti 3 kompiuteriniai kabinetai) neužtikrina naujų egzaminų organizavimo/vykdomo reikalavimų.</li> </ul>
<b>Edukaciniai veiksniai:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnazijos patalpos nuolat modernizuojamos edukacinėms veikloms vykdyti.</li> <li>- Siekiant modernizuoti ugdymo procesą diegiamos elektroninio švietimo priemonės, skaitmeninis ugdymo turinys.</li> <li>- Sėkmingai naudojamos kultūros paso lėšos.</li> <li>- Sklandus gimnazijos mokomųjų bendrovių bendradarbiavimas su Lietuvos Junior Achievement.</li> <li>- Aktyvios ugdymo karjerai veiklos ruošia mokinius atsakingiems pasirinkimams gyvenime.</li> <li>- Mokytojai iniciatyvūs kompetencijų tobulinimo pokyčiams, atviri perkvalifikavimo galimybėms.</li> </ul>

## IV SKYRIUS

### VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS

#### **Vizija**

*„Kaip aušrai auštant nyksta ant žemės nakties tamsybė, o kad taip jau prašvistų ir Lietuvos dvasia“,- dr. Jonas Basanavičius*

Čia gera mokytis, kurti, dirbti, bendradarbiauti, čia buvimas kartu yra prasmingas.

#### **Misija**

- teikti kokybiškas švietimo paslaugas
- užtikrinti kiekvieno besimokančiojo poreikius,
- ugdyti atsakingą, pilietišką, gebančią priimti sprendimus asmenybę

#### **Vertybės**

- **Bendrystė:** kartu, bendradarbiaujant tarpusavyje ir su socialiniais partneriais, įgyvendinant gimnazijos viziją,
- **Pagarba ir tolerancija:** gerbiant kiekvieną bendruomenės narį, pripažinti jo individualumą.
- **Tobulėjimas:** skatinant asmeninę ūgtį, reflekyviai į(si)vertinti savo ir organizacijos veiklą, kurti dinamiškas ir atviras ugdymo(si) aplinkas.

V SKYRIUS  
STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

<b>1. Strateginis tikslas</b>
Užtikrinti inovatyvų ir kokybišką ugdymą(si), orientuojantis į atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą.
<b>Uždaviniai:</b>
1. Nuolat tobulinti pedagogų asmeninį meistriškumą ir profesines kompetencijas.
2. Nuosekliai modernizuoti ugdymo procesą, taikant elektronines švietimo priemones, diegiant skaitmeninį ugdymo turinį, naujas informacines ir komunikacines technologijas.
<b>Tikslo įgyvendinimo kriterijai</b>
1.1. Lyderystės kompetencijų stiprinimas, atsakingos, priimančios sprendimus ir prisiimančios atsakomybę lyderių komandos formavimas,
1.2. Pasiruošimas ir darbas su atnaujintomis programomis. Nuolatinis profesinis tobulinimasis, kompetencijų, atitinkančių šiuolaikinių iššūkių keliamus reikalavimus, įgijimas.
1.3. Nuostatų dirbant su dėl karo Ukrainoje atvykusių mokyklinio amžiaus jaunimo integracijos į šalies ugdymo sistemą, plėtotė mokykloje.
2.1. Gamtos mokslų laboratorijos modernizavimas, prieinamumas rajono mokyklų mokiniams.
2.2. Kalbų laboratorijos, nuosekliai, individualizuotam, įtraukiam ugdymui vykdyti, įdiegimas mokykloje.
2.3. Meninės kūrybos modernizuotoje aplinkoje puoselėjimas, meninės išraiškos ir techninių galimybių dermė.
<b>LAUKIAMI REZULTATAI</b> pamatuojami remiantis mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos rodikliais.
1 uždavinio įgyvendinimas sieks 4 lygį (90% ir daugiau)
2 uždavinio įgyvendinimas sieks 4 lygį (90% ir daugiau)
<b>2. Strateginis tikslas</b>
Organizuoti įvairių poreikių ir gabumų mokinių ugdymą, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas.
<b>Uždaviniai:</b>
1. Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, orientuojantis į alternatyvių metodų bei priemonių paiešką.
2. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją, diegiant įtraukiojo ugdymo kultūrą, grįstą lankstumo, empatijos, nuostatų pokyčio principais.
<b>Tikslo įgyvendinimo kriterijai</b>
1.1. Mokiniai aktyviai naudojasi mokytojų sukurtu ir pasiūlytu turiniu, tai leidžia mokiniams patirti individualią sėkmę mokymosi procese. Diferencijuotos užduotys ir ugdymo metodai leidžia mokiniui likviduoti mokymosi spragas.
1.2. Ugdymo proceso planavime ir organizavime naudojami įrankiai užtikrina diagnostinę ir dinaminę mokinių pasiekimų stebėseną bei savalaikės, veiksmingos specialiosios švietimo pagalbos teikimą, grįžtamojo ryšio su mokinių tėvais palaikymą.
1.3. Apie specialaus švietimo dėmesio reikalingus mokinius žino visa pedagoginė bendruomenė, tą žinojimą panaudoja geresniam mokinio įtraukimui į visus bendruomenėje vykstančius procesus.
2.1. Mokytojai kelia kvalifikaciją, bendradarbiauja įtraukiojo ugdymo klausimais, dalinasi gerąja patirtimi. Specialistai teikia išsamias rekomendacijas dėl specialiųjų mokymosi

poreikių turinčių mokinių ugdymo. 2.2. Dalyvavimas programose, leidžiančiose į ugdymą pažvelgti netradiciniu kampu, atrasti naujų raiškos būdų, nuostatų.
<b>LAUKIAMI REZULTATAI</b> pamatuojami remiantis mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos rodikliais.
1 uždavinio įgyvendinimas sieks 3 lygį (60 – 89%). 2 uždavinio įgyvendinimas sieks 3 lygį (60 – 89%)
<b>3. Strateginis tikslas</b>
Skatinti bendruomenės narių lyderystę, stiprinant socialines emocines kompetencijas ir pilietinę atsakomybę.
<b>Uždaviniai:</b>
1. Stiprinti pozityvaus bendradarbiavimo įgūdžius, akcentuojant mokymosi visą gyvenimą svarbą.
2. Įprasminti socialinių pilietinių veiklų įgyvendinimą, taikant pasidalytosios lyderystės metodus.
<b>Tikslo įgyvendinimo kriterijai</b>
1.1 Gimnazijoje veikia demokratijos principai. Mokytojo lyderystė ir pavyzdys yra elgesio ir veiklos etalonas mokiniams. Bendradarbiaujant su rajono, šalies įmonėmis, organizacijomis teikti karjeros konsultavimo paslaugas. 1.2. Lyderystė gimnazijoje yra pripažįstama ir palaikoma. Kasdienėse gimnazijos veiklose formuojame ir tobuliname mokinių bendradarbiavimo, lyderystės, viešo kalbėjimo, planavimo ir organizavimo įgūdžius. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui nustatyti savo interesus, padėti suprasti savo tinkamumą konkrečiai karjeros sričiai. 1.3. Gimnazijos metodinės grupės inicijuoja ir vykdo veiklas, renginius, sudarančius sąlygas įtraukti gimnazijos klases į turiningą, ugdymo turinį praturtinančią meninę, kultūrinę veiklą. 2.1. Atnaujinamos ir sudaromos naujos partnerysčių sutartys su rajono pelno nesiekiančiomis įstaigomis ir organizacijomis, kurios išsako savanoriškos veiklos pagalbos poreikį. 2.2. Formuojame savanoriškos veiklos formas savo bendruomenėje. . Atliekama gerųjų patirčių sklaida. 2.3. Socialinės pilietinės veiklos atlikimas reflektuojamas gimnazijos klasėse, pripažįstamas ir vertinamas.
<b>LAUKIAMI REZULTATAI</b> pamatuojami remiantis mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos rodikliais.
1 uždavinio įgyvendinimas sieks 3 lygį (60 – 89%). 2 uždavinio įgyvendinimas sieks 4 lygį (90% ir daugiau).

## VI SKYRIUS

### TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ IR LĖŠŲ POREIKIO SUVESTINĖ

<b>1. Strateginis tikslas:</b> Užtikrinti inovatyvų ir kokybišką ugdymą(si), orientuojantis į atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą						
Uždaviniai	Vykdytojas (asmuo, grupė)	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			2024	2025	2026	
1. Nuolat tobulinti pedagogų asmeninį meistriškumą ir profesines	Metodinė taryba/ Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	3000	3300	3600	
		TŪM lėšos	34 000 - Švietimo lyderystės programa			

kompetencijas.						
2. Nuosekliai modernizuoti ugdymo procesą, taikant elektronines švietimo priemones, diegiant skaitmeninį ugdymo turinį, naujas informacines ir komunikacines technologijas.	Metodinė taryba/ Dalykų mokytojai/ Direktorius/ koordinatoriai	Mokymo lėšos	10000	11000	12000	
		TŪM lėšos	66814 – STEAM 73755 – Kalbų laboratorija 66313 – Foto laboratorija			
<b>2. Strateginis tikslas:</b> Organizuoti įvairių poreikių ir gabumų mokinių ugdymą, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas.						
Uždaviniai	Vykdytojas (asmuo, grupė)	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			2024	2025	2026	
1.Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, orientuojantis į alternatyvių metodų bei priemonių paiešką.	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	2000	2400	4800	
2.Tobulinti mokytojų kvalifikaciją, diegiant įtraukiojo ugdymo kultūrą, grįstą lankstumo, empatijos, nuostatų pokyčio principais.	Dalykų mokytojai/ pavadootoja ugdymui/ koordinatoriai	Mokymo lėšos	2500	2800	3100	
		TŪM lėšos	30 000 Sensorinis kambarys 4516 Universalus dizainas 5420 Forumo teatras 3957 Stažuotė Estijoje			
<b>3. Strateginis tikslas:</b> Skatinti bendruomenės narių lyderystę, stiprinant socialines emocijas ir pilietinę atsakomybę.						
Uždaviniai	Vykdytojas (asmuo, grupė)	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			2024	2025	2026	
1.Stiprinti pozityvaus bendradarbiavimo įgūdžius, akcentuojant mokymosi visą gyvenimą svarbą.	Dalykų mokytojai/ Karjeros specialistas	Mokymo lėšos	500	550	600	
2.Įpasminti socialinių pilietinių veiklų įgyvendinimą, taikant pasidalytosios lyderystės metodus.	Dalykų mokytojai/ Socialinė pedagogė	Mokymo lėšos	2000	2200	2400	

## VII SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

1. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai viso jo įgyvendinimo metu.  
Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų pabaigoje.
2. Gimnazijos bendruomenė stebi ir vertina strateginio plano įgyvendinimą, teikia pasiūlymus ir rekomendacijas.
3. Gimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metinį planą.
4. Gimnazijos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai turi derėti su gimnazijos strateginiu planu.
5. Metų pabaigoje metodinėse grupėse, Gimnazijos taryboje aptariamas strateginio plano įgyvendinimas.
6. Strateginio plano įgyvendinimo tarpinį pamatavimą atlieka gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė