

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

**Kompleksinė analizė remiantis mokytojų, mokinių
ir tėvų vertinimais**



Metodika ir interpretavimo principai

Apklausų metodologija

Ataskaita parengta remiantis mokytojų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausos ir mokinių apklausos rezultatais.

Vertinimo skalė

Taikyta 4 balų Likerto skalė: 1 – visiškai nesutinku, 2 – ko gero, nesutinku, 3 – ko gero, sutinku, 4 – visiškai sutinku.



Apklausai/anketavimui pasirinkta „manoapklausa.lt“ platforma.
Klausimyną parengė veiklos kokybės įsivertinimo grupė.

Mokytojų ir mokinių apklausų analizė pagal Likerto skalę, 2026 m.

Duomenų šaltiniai	Respondentai	Vertinimo principas
Mokytojų apklausa ir mokinių apklausa	24 mokytojai; 232 mokiniai Mokytojai 72%, mokiniai 65%.	1–4 Likerto skalė; „Negaliu atsakyti“ neįtrauktas į vidurkį

P.S. Dėl mažos tėvų atsakymų imties, atsisakyta vertinti tėvų atsakymų rezultatus lyginimui.

Interpretavimo ribos: 3,50–4,00 – labai stipri sritis; 3,00–3,49 – stipri sritis; 2,50–2,99 – vidutinė sritis; mažiau nei 2,50 – tobulintina sritis.

Atsakymų variantas „Negaliu atsakyti“ į vidurkio skaičiavimą neįtrauktas. Rezultatų sritis mokytojų vertinimu – 2,93 (vidutinė), mokinių – 2,79 (vidutinė, silpnesnė).

Sritis	Mokytojų vidurkis	Įvertinimas	Mokinių vidurkis	Įvertinimas
Rezultatai	2,93	Vidutinė	2,79	Vidutinė
Ugdymas ir mokinių patirtys	3,32	Stipri	2,88	Vidutinė
Ugdymosi aplinkos	3,34	Stipri	2,67	Vidutinė
Lyderystė ir vadyba	3,33	Stipri	2,51	Vidutinė

Rezultatai: tolerancija ir konsultacijų lankymas

Tolerancija SUP mokiniams

Mokytojai: 3,12 balai

Mokiniai: 3,13 balai

Aukščiausiai vertinamas aspektas abiem grupėms

Konsultacijų teigiamas poveikis

Mokytojai: 3,14 balai

Mokiniai: 2,37 balai

Ryškus **skirtumas** tarp vertinimo ir realaus lankymo





Karjeros ugdymo perspektyvos perspektyvos

Mokytojų vertinimas

Gebėjimas projektuoti karjeros kelią vertinamas **silpnai: 2,35 balai**

Pedagogai mato poreikį **stiprinti** šią sritį

Mokinių vertinimas

Karjeros kelių supratimas vertinamas geriau: **2,97 balai**

Mokiniai savo gebėjimus vertina palankiau

Ugdymas ir mokinių patirtys

Stipriausiai abiejų grupių vertinama sritis



Mokytojų vidurkis

Stipri sritis

Mokytojų vertinimai

- **Pagalbos teikimas – 3,65**
- **Užduočių siejimas su gyvenimu – 3,62**
- **Vertinimo būdų taikymas – 3,54**
- **Integracija – 3,54**
- **Diferencijavimas – 3,38**



Mokinių vidurkis

Vidutinė sritis

Mokinių vertinimai

- **Elgesio taisyklės – 3,28**
- **DI ir platformos – 3,15**
- **Vertinimo kriterijai – 3,09**
- **Pagalba sunkumais – 3,03**
- **Diferencijavimas – 2,52**

Ryškus skirtumas:

Užduočių siejimas su gyvenimo patirtimi – mokytojai 3,62, mokiniai 2,16

Ugdymosi aplinkos vertinimas

1

Mokytojų vertinimas

Vidurkis **3,34** – stipri sritis

- Moderni, jauki aplinka
- Aprūpinta įranga
- Laboratorijos 3,33–3,58

2

Mokinių vertinimas

Vidurkis **2,67** – vidutinė sritis

- Įranga: 2,79
- Kita erdvė: 2,77
- Aplinka: 2,57–2,65

**Pedagogų matomas aplinkos potencialas ne visuomet
tampa stipria mokinių patirtimi**



Lyderystė ir vadyba: didžiausias skirtumas

Mokytojų perspektyva

Vidurkis **3,33** – **stipri sritis**

- Profesinis tobulėjimas

3,83 balai

- Iniciatyvos galimybė

3,52 balai

- Vadovų siekis tobulinti

3,42 balai

Mokinių patirtis

Vidurkis **2,51** – vidutinė sritis

- Vizijos kūrimas

2,46 balai

- Iniciatyvos rodymas

2,53 balai

- Keitimasis ir lyderystė

2,52–2,53 balai


Vadybos sprendimai mokytojų bendruomenėje suvokiami palankiau nei mokinių patirtyse

N r.	Stiprybė	Vidurkis
1	Tobulinamos profesinės kompetencijos dalyvaujant mokymuose	3,83
2	Tikslingai taikomi vertinimo būdai padeda siekti geriausių rezultatų	3,65
3	Kilus mokymosi sunkumams visada teikiama pagalba ir konsultacijos	3,62
4	Užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi	3,62
5	Yra galimybė naudotis reikalinga įranga ir laboratorijomis	3,58

Nr.	Tobulintina sritis	Vidurkis
1	Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi, karjeros kelią	2,35
2	Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių	2,61
3	Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų	2,75
4	Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja naujų įgūdžių ir kompetencijų	2,88
5	Mokytojas jaučiasi lyderis, prestižinės profesijos atstovas	2,91

Nr.	Stiprybė	Vidurkis
1	Laikausi sutartų elgesio taisyklių	3,28
2	Tikslingai naudoju virtualias platformas ir DI įrankius	3,15
3	Pripažįstu kitų teisę būti kitokiems, toleruoju SUP mokinius	3,13
4	Žinau dalyko vertinimo kriterijus	3,09
5	Laikausi mokyklos tvarkos reikalavimų, dėviu uniformą	3,06

Nr.	Tobulintina sritis	Vidurkis
1	Pamokos užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi	2,16
2	Lankau konsultacijas	2,37
3	Prisidedu kuriant mokyklos viziją, tikslus ir veiklos prioritetus	2,46
4	Nebijau mokymosi iššūkių	2,47
5	Vadovai siekia, kad mokykla keistųsi ir tobulėtų	2,52



Tėvų apklausos analizė mokykloje

Kompleksinė tėvų nuomonių analizė (**89 tėvai** atsakė) parodo mūsų mokyklos stiprybes ir tobulinimo galimybes.

Vertinimas pagal Likerto skalę (1–4 balai) leido identifikuoti tris kategorijas: stiprybes ($\geq 3,20$), vidutines sritis (2,80–3,19) ir tobulintinas sritis ($< 2,80$).

Mūsų mokyklos stiprybės

Šios sritys atitinka stiprybės kriterijų ($\geq 3,20$ balai) ir yra mūsų mokyklos pagrindas:



Vertybiniis ugdymas

SUP mokinių priėmimas ir tolerancijos ugdymas



Ugdymo aiškumas

Mokymosi tikslų ir vertinimo kriterijų suprantamumas



Pagalbos teikimas

Mokinių parama iškilus mokymosi sunkumams



Skaitmeninis ugdymas

DI ir skaitmeninių priemonių naudojimas ugdyme



Bendruomeniškumas

Elgesio kultūros ir bendruomeniškumo ugdymas



Pozityvus siekis

Vadovų tobulinimo iniciatyvos ir pastangos

Vidutinės srities: vidutiniu lygiu vertintos sritys

1

Karjeros ugdymas

Mokinių ateities planavimo ir karjeros ugdymo programų tobulinimas

2

Socialinė veikla

Socialinės veiklos prasmingumo aiškinimas ir pritaikymo galimybės

3

Mokyklos aplinka

Aplinkos jaukumo ir komforto didinimo galimybės

4

Mokymosi erdvės

Įvairių erdvių naudojimo mokymuisi organizavimas

Tobulintinos srities: didžiausi tobulinimo poreikiai

Konsultacijų skatinimas

Mokinių motyvacijos naudotis konsultacijomis didinimas ir pasiekiamumo gerinimas

Mokinių įsitraukimas

Mokinių dalyvavimo mokyklos aplinkos kūrime galimybių išplėtimas

Tėvų įtraukimas

Tėvų dalyvavimo mokyklos vizijos kūrime ir sprendimų priėmime stiprinimas

Tėvų iniciatyva

Galimybių tėvams rodyti iniciatyvą ir dalyvauti mokyklos gyvenime plėtra

Partnerystės

Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ir bendruomenės institucijomis stiprinimas

Apibendrinta išvada



Stiprybės

Solidus ugdymo pagrindas, vertybių ugdymas ir skaitmeninis ugdymas



Prioritetai

Mokinių motyvacija ir tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą



Kryptis

Bendruomenės dalyvavimo ir partnerystės stiprinimas

Tėvų apklausa rodo, kad mokykloje stiprios ugdymo, vertybių ir skaitmeninio ugdymo sritys. Didžiausi tobulinimo poreikiai susiję su mokinių motyvacija naudotis konsultacijomis, bei tėvų įtraukimu į mokyklos valdymo ir sprendimų priėmimo procesus.



Rekomendacijos veiklos tobulinimui

01

Konsultacijų motyvacija

Stiprinti mokinių konsultacijų lankymo motyvaciją ir susieti konsultacijas su aiškiai matoma asmenine pažanga

02

Užduočių prasmingumas

Sisteningiau sieti užduotis su realiomis gyvenimo situacijomis, profesijomis, problemų sprendimu ir tarpdalykine integracija

03

Diferencijavimas

Nuosekliau taikyti diferencijavimą ir individualizavimą, kad mokiniai aiškiau patirtų užduočių pritaikymą skirtingiems gebėjimams

04

Mokinių balsas

Stiprinti mokinių balsą vadybos procesuose: įtraukti juos į sprendimų priėmimą, mokyklos tikslų aptarimą, iniciatyvų kūrimą ir grįžtamojo ryšio teikimą

05

Aplinkos kūrimas

Didinti mokinių įsitraukimą į mokyklos aplinkos kūrimą ir erdvių panaudojimą mokymuisi



**Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, sudaryta 2025 m. gruodžio 5 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-148:
Koordinatorė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rasa Kolesnikovienė,**

nariai:

Rima Ivanova, matematikos mokytoja,

Asta Aukštuolienė, lietuvių kalbos mokytoja,

Neringa Čeponytė, anglų kalbos mokytoja,

Dalius Čepas, technologijų mokytojas.

AČIŪ